



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

6:00 Llamada para convocar la reunión/Pasar lista

Miembros asistentes: 9 - Randa, Mystie, Amy, Dawn, Andrea, Jami, Linsey, Alyssa, y Violette (virtual) llegó tarde

Dispensado/a: 0

Injustificado/a: 1 - Casey

<u>Funcionarios de la Junta del Comité CAC</u>		
Randa Fletcher	Presidente	<input checked="" type="checkbox"/>
Mystie Hamelin	Vicepresidente	<input checked="" type="checkbox"/>
Amy Paine	Secretaria/o	<input checked="" type="checkbox"/>
Violette Cortez	Relaciones Comunitarias	<input checked="" type="checkbox"/>

<u>Miembros de la Junta Directiva</u>		
Dawn Rust	Director/a Administrativo SELPA	<input checked="" type="checkbox"/>
Andrea Neptune	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Casey Bomgaars	Padre/Madre	<input type="checkbox"/>
Jami Merchant	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Linsey Krauss	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>
Alyssa Garcia	Padre/Madre	<input checked="" type="checkbox"/>

Otros presentes: Kelley Gelzleichter, Director/a Administrativo/a-Educación Especial, Sara Young, Fiscal del Distrito; Evelyn, Traductora para el Distrito; Glen Gonsalves, Asistente del Superintendente en Recursos Humanos; Miembros de la Junta Escolar: Dr. Lalas, Stacy Nicola, Chris Raahauge

6:00 Aprobación del orden del día

Votar:

- Moción para aprobar el orden del día: Jami
- 2º: Linsey
- Discusiones/Cambios: N/A
- Votos: Sí: 8 - Randa, Mystie, Amy, Dawn, Andrea, Jami, Linsey, Alyssa
No: 0
Abstenciones: 0

Moción aprobada para aprobar el orden del día



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco

Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

6:01 Reunión en Persona

1. ¿Quién asistirá virtualmente/estará ausente en septiembre? Mystie asistirá virtualmente y Randa estará ausente

6:01 Comentarios de la Junta de CAC

Votar:

- Moción para mover los comentarios de la Junta de CAC después de la actualización de SELPA: Jami
- 2º: Mystie
- Votos: Sí: 8 - Randa, Mystie, Amy, Dawn, Andrea, Jami, Linsey, Alyssa
No: 0
Abstenciones: 0

Moción aprobada para aprobar el orden del día.

6:03 Comentarios de los Miembros de la Junta Escolar

1. Stacy Nicola - Gracias a los asistentes que vinieron a apoyar la educación de sus hijos. Se entiende que hay algunas batallas al comienzo de este año escolar. Aquí para apoyar a todos los padres y estudiantes. Estoy aquí para oír y escuchar lo que los padres tienen que compartir para poder llevarlo de vuelta a la junta escolar.
2. Jose Lalas - Hizo eco a lo que dijo Stacy. Interesado en el comité CAC y cómo va el desarrollo de la política inclusiva.

6:10 Informe SELPA- Dawn Rust, Director/a Administrativo/a SELPA

- 2023 - 2024 SpEd OrgChart (Tabla Informativa de Educación Especial)
 - Actualmente el Departamento de Edu. Esp. trabaja en el organigrama. Si hay alguna inquietud sobre sus hijos/as, los padres deben comunicarse con:
 1. Maestro/a del niño/a
 2. Director de la escuela
 3. Especialista del programa asignado a cada sitio escolar: el director debe saber quién es el especialista del programa de su hijo/a
 4. Hay 4 coordinadores trabajando con los especialistas del programa - 2 supervisan los sitios de la escuela primaria y 2 supervisan los sitios de secundaria.
 5. 2 directores- supervisan todo el programa.
 - Estamos buscando agregar un directorio de todo el personal con su información de contacto al sitio web de CNUSD Edu. Esp. No están seguros de cómo poner las escuelas a las que todos están asignados. Buscando comentarios/opiniones sobre cómo poder mostrar mejor esta información.
- Objetivos SIP (apoyos para las prácticas inclusivas) del CNUSD
 - El objetivo del departamento es apoyar prácticas inclusivas dentro del distrito. Hemos hecho mucha capacitación a través de la UDL para todo nuestro personal dentro del distrito. KT Novak ha venido a hacer este entrenamiento para nosotros.
 - El equipo de SIP está apoyando algunos sitios en la co-enseñanza ubicados en las Escuelas Preparatorias Roosevelt, Norco y Corona.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

- Este año a través de la beca SIP habrá una serie de 4 partes sobre co-enseñanza a partir de septiembre. Se centrará en las asociaciones de co-enseñanza, los modelos de co-enseñanzas, co-evaluación y co-enseñanza en acción. La co-enseñanza en acción será para socios que estén interesados en la co-enseñanza - Maestro de Edu. Gen. + Maestro de Edu. Esp. Esto comenzará en febrero.
- Cualquier comentario/opinión sobre prácticas inclusivas sería bienvenido.
- Nueva estructura de asignación de Para-educators (asistentes educativos), Glenn Gonzalves, Asistente del Superintendente en Recursos Humanos.
 - Contexto histórico: La dotación de personal de Para-educators (asistentes educativos) es fundamental para el servicio que podemos ofrecer en ciertos entornos. 2008-10 se congeló la contratación específicamente en el personal de esta categoría y dependió en gran medida de personal suplente. 2014-15 trabajamos con FICMAT, una agencia estatal que trabaja con los distritos para hacer análisis fiscales en diferentes programas y personal. El FICMAT evaluó nuestros programas especiales en todo el distrito. Una cosa significativa que surgió de ese estudio fue que el reconocimiento de la clasificación de los Para-educators (asistentes educativos) no estaba muy organizado. Teníamos 23 clasificaciones identificadas de educadores con diferentes descripciones de trabajo que estaban desactualizadas o no hablaban de las labores que se estaban desempeñando. Emprendimos con nuestro socio, CSCA, un estudio de clasificación de todas las clasificaciones, pero los Para-educators (asistentes educativos) fueron una parte importante de ese estudio. En 2021, completamos ese estudio. Destilamos esas 23 clasificaciones en 4 clasificaciones muy específicas de asistentes educativos en educación especial con descripciones de trabajo actualizadas. Realmente nos permitió identificar lo que nuestros asistentes educativos 2, 3, 4 y 5 necesitaban hacer ahora en todos nuestros diferentes entornos. Recientemente, se analizó cómo se distribuyó el personal de los asistentes educativos en todo el distrito. Aun no estaba muy organizado por muchas razones históricas. Tuvimos que ver dónde están todos nuestros asistentes educativos permanentes en cada clasificación y cómo podemos distribuir mejor ese recurso en todas nuestras aulas. Además, ¿cuál es nuestro personal suplementario adicional que necesitamos para satisfacer todas las necesidades de nuestros estudiantes?
 - Números actuales: El año pasado tuvimos aprox. 820 puestos de asistentes educativos en Edu. Esp. en el distrito. 540 eran personal permanente - contratado y nuestros empleados. 280 empleados contratados, que sigue siendo parte del resultado de la congelación de la contratación desde 2008-10. Contratar a los 820 empleados como empleados permanentes de CNUSD. Este año tenemos el mismo número de empleados, 820. Observamos a esos 540 asistentes educativos permanentes en el distrito. Algunas escuelas tenían todos los asistentes educativos permanentes que se les asignaron y algunas escuelas tal vez tenían 1 o 2 y el resto eran personal suplementario con agencias contratadas. Sabíamos que nuestros empleados estaban mejor capacitados, por lo que buscamos aumentar la presencia de nuestro personal permanente aumentando el personal de base. Aumentamos las proporciones en todas nuestras aulas con personal base. Luego se contrató y actualmente se está contratando personal suplementario para satisfacer todas las necesidades en las aulas. Trabajamos con educación especial sobre dónde están esas necesidades y nos aseguramos de que estamos consiguiendo el personal allí.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

- Objetivos anhelados: Queremos construir y mantener equipos estables de maestros y asistentes educativos en todos los sitios escolares utilizando nuestros propios empleados. Queremos asegurarnos de que todos los asistentes educativos estén capacitados para aumentar las horas de estos en todos los sitios y en Edu. Esp. Esquema de nuestro horario de entrenamiento los miércoles (salida temprana / entrada tarde). Queremos instituir personal suplementario que nos dé flexibilidad y que pueda ir donde estén las necesidades. Desafío - factor externo - reclutamiento y retención de nuestros asistentes educativos. Necesitamos el apoyo de nuestra comunidad para retener a los mejores.

Preguntas:

Mystie en nombre de los padres miembros de la Junta de CAC:

1. ¿Quién en el Distrito es responsable de la reestructuración y quién fue parte de su desarrollo? **HR (recursos humanos) y Desarrollo que trabajó con FICMAT y educación especial, la asociación de maestros, CSCA**
2. ¿Cuánto tiempo ha estado en desarrollo la reestructuración antes del comienzo de este año? **Estudio FICMAT 2021 - reclasificación de Para-educators (asistentes educativos)**
3. ¿Se ha implementado alguna vez este modelo de apoyo de los asistentes educativos en algún otro distrito escolar y, de ser así, cuáles? **Sí, es un modelo común. En otros distritos: Distrito Escolar Unificado de Riverside, Capo, Saddleback. Recomendado por el FICMAT.**
4. ¿Se ha defendido legalmente este modelo de apoyo de los asistentes educativos en algún otro distrito? **Sí por Sara**
5. ¿Cuál es el plan del Distrito para reconstruir la confianza con sus familias después del desajuste de cómo se desarrolló el comienzo de este año? **Poder hablar en foros como este ayudará. Son líneas de comunicación y comprensión de lo que estamos hablando cuando hablamos de base y suplementario.**
6. Si la reestructuración del modelo de apoyo del asistente educativo no está funcionando de manera segura en un aula y el maestro/a requiere apoyo adicional, ¿qué puede hacer para obtener el apoyo que necesita? ¿Quién es responsable de conseguirles ese apoyo? **Cada vez que haya una necesidad que se identifique en el aula, siga el proceso del IEP.**
7. ¿Cómo se dispersó la implementación de la reestructuración del apoyo de los asistentes educativos para el personal escolar? **En la primavera hasta el verano**



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

Andrea:

1. ¿Cuál es su familiaridad con IDEA - leyes para Edu. Esp.? Entramos en esto con el distrito con el pensamiento de que eso es lo que se va a implementar y esperamos que en su corazón esté el mejor interés de nuestros hijos/as. ¿Me preocupa que Recursos Humanos haya tomado muchas decisiones sobre mi hijo/a sin saber mucho sobre IDEA? ¿Quién fue la persona que analizó las necesidades individuales de estos niños/as porque los proveedores tienen varios conjuntos de habilidades y los niños/as tienen un cierto conjunto de necesidades? Esto no está alineado. ¿Dónde se rompió esta comunicación? ¿Quién tomó estas decisiones sobre quién iba a dónde y, se consideró el IEP? **Principalmente por clasificación que tiene descripciones de trabajo, trabajar con Edu. Esp. en dónde se encuentran los programas. En última instancia, similar a los maestros de aula. Recursos Humanos no sabe qué niños/as se asignan a cada maestro/a. HR depende de los sitios para compatibilizar. Recursos Humanos recibiría una llamada de sitios que necesitaran ajustes de personal.**
2. ¿Hubo una discusión con los sitios escolares para comunicar que este cambio estaba sucediendo antes del primer día de clases? **Nos reunimos con toda la administración del sitio en las escuelas primarias y secundarias con respecto al personal que están recibiendo. Por lo general, el sitio se comunica con las familias a las cuales esto les afectaría específicamente. Glen no está seguro de si esto sucedió. Desde la perspectiva de Recursos Humanos, los sitios escolares deberían haberse comunicado a las familias.**

Randa:

1. Cuando desarraigas a un ayudante de un niño/a de educación especial, estás causando mucho estrés en su vida. Sara nos dijo que lo añadiríamos como un nuevo punto del orden del día para discutir más a fondo.

Jami:

1. ¿Qué debe hacer un director de un sitio escolar específico para asegurarse de que un asistente contratado de RBT esté disponible para excursiones para su estudiante asignado? **El director debe comunicarse con Recursos Humanos para obtener cobertura.**

- Plan de contratación de asistentes de NPA ABA, Dawn
 - El distrito continúa teniendo contratistas con agencias no públicas para proporcionar asistentes educativos.
 - En el contrato principal, existe la expectativa de recopilación de datos. No hay una forma específica de recopilar datos.
 - Linsey: ¿Cómo se determina qué agencia va con qué niño/a? ¿Cómo se determina qué niño/a recibe qué tipo de agencia? **NPA debe tener personas calificadas que trabajen para ellos, lo cual es parte del contrato principal. La diferencia entre los asistentes educativos depende de la agencia y de lo que requiere el IEP del niño/a. Debe definirse claramente en el IEP qué tipo de NPA se necesita para el niño/a.**



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

- Actualización sobre UDL, Kelly G
 - El equipo de servicios Edu. está trabajando con la compañía Novak. Varias capacitaciones estaban abiertas a los maestros/as que quisieran asistir. Muchas TSA (maestros/as en asignación especial) asistieron a esos talleres. Un seminario web grande estaba abierto para todos los maestros/as. Además, hubo una oportunidad para que la capacitación en línea se pudiera hacer en su propio tiempo. Este año continuarán los entrenamientos. 4 escuelas secundarias (River Heights, Ramirez, CFIS, Auburndale) trabajaron con uno de los consultores de Novak en el ESTA (?) lo cual fue parte del comienzo de los días de capacitación. Kelly recibirá una aclaración y la traerá de vuelta la próxima vez. Esperamos con interés el trabajo con UDL y el apoyo a la práctica docente en todo el distrito.
 - Pregunta de Andrea: ¿Algún sitio escolar ha aceptado el desafío de convertirse en sitio escolar modelo para incorporarlo en todos los sitios? **Tratando de aprender mucha más información. El año pasado, las oportunidades fueron más voluntarias para los maestros/as que querían asistir a la capacitación. Este año tenemos sitios que están buscando oportunidades de sitios escolares.**
- Actualización sobre la Calificación Basada en Estándares, Dawn
 - Recién nombrado: Práctica de calificación justa y precisa - El Dr. Douglas Reeves (investigador, liderazgo y reforma en educación) presentó en las escuelas de año-redondo en julio, y en agosto al resto de las primarias antes de que comenzaran las clases. Su mensaje fue sobre proporcionar comentarios/opiniones que sean justos, precisos, específicos y oportunos. Lo presentará a los maestros/as de secundaria en octubre.
 - Las boletas de calificaciones de primaria revisadas que proporcionarán detalles y comentarios específicos a los estudiantes y padres sobre el progreso de los estudiantes hacia los estándares de nivel de grado se encuentran en la fase 2 de las revisiones.
 - El departamento continuará recopilando comentarios de los maestros y el borrador final debe completarse al final de este año calendario. Esta evaluación y calificación se integrarán en el contenido del desarrollo profesional para ayudar a hacer ese cambio de las calificaciones a la representación numérica 1, 2, 3 y 4. Se espera que la implementación de las boletas de calificaciones revisadas sea en el año escolar 2024-25 en la Primaria. Solo enfocándose en la primaria. La secundaria sería más difícil de hacer porque las calificaciones conducen a la universidad.

6:46 ACTUALIZACIÓN SELPA

- Plan local - está pendiente de revisión y se presentará al Departamento de Educación de California en 6/2024. Durante la primavera, el comité del plan local se reunirá para discutir las revisiones.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco

Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

6:48 Comentarios de la Junta Directiva

1. Randa

- Gracias a los miembros de la Junta Escolar que asistieron y están apoyando al CAC.
- Quería expresar mi decepción por la falta de comunicación y progreso en la actualización del sitio web de educación especial. Me he comunicado varias veces este verano para tratar de reunirme para actualizarlo para que estuviera listo este año escolar. Hay muchos padres que no pueden obtener las respuestas de la administración, los maestros de recursos y los portadores de casos. Sería bueno si hubiera un sitio al cual recurrir en lugar de llamar al departamento de Edu. Esp. sobre con quién necesito hablar. Me gustaría una fecha y hora para la próxima reunión dentro de la próxima semana.
- Felicitaciones a Jami por anunciar su candidatura a la junta escolar.
- Bienvenido/a Alyssa a la junta de CAC.
- Me preocupa la fricción entre las familias y el departamento de Edu. Esp. con esta reestructuración del apoyo de asistentes. El distrito creó un enlace a la información sobre esto y una de sus preguntas y respuestas es impactante. "¿Por qué no me informaron antes de que comenzaran las clases que mi estudiante ya no tendría su asistente educativo previamente asignado?" La respuesta fue: "No es práctica del distrito comunicar los cambios en el personal". Todos los padres pueden saber quiénes son sus maestros/as unos días antes de que comiencen las clases. Solo tendría sentido hacer lo mismo para el apoyo de los asistentes. Con los asistentes, los estudiantes necesitan estar preparados. Los asistentes necesitan estar al tanto del apoyo y los servicios que necesitan los niños/as.

2. Jami

- Comentarios de un par de administradores - Parece haber una afluencia de nuevos estudiantes de educación especial inscritos que se presentan en sitios escolares que se ven gravemente afectados y no están en un entorno apropiado en absoluto. Un ejemplo: Niño/a de primer grado no verbal, con una traqueotomía y en pañales. Fue inscrita y llevada al aula por su madre el primer día de clases y la maestra dijo que no se sentía cómoda con esta estudiante en su clase y que no tenía forma de apoyarla. El director habló con el distrito. El distrito dijo que no cumplieron con la fecha límite y no evaluaron a su hijo/a, por lo que el niño/a tiene que comenzar en la clase de educación general. Luego pasar por el proceso de evaluación independientemente de cuál sea la necesidad. El director ayudó a esta madre a poner a este niño/a en un hospicio en el hogar mientras pasan por el proceso de evaluación. Hay otros 4 estudiantes que no están entrenados para ir al baño, y no verbales en el sitio de la escuela que no tiene SDC o recursos para apoyarlos. El administrador de la escuela está siendo informado por Edu. Esp. que necesitan un asistente educativo para cambiar los pañales, o ella necesita resolverlo por su cuenta. ¿Es esta una nueva política o cuál es la dirección que los padres deben tomar para asegurarse de que están recibiendo los servicios mientras se realizan las evaluaciones?
- Excursiones de RBT - ¿Por qué esto necesita pasar por Recursos Humanos cuando el niño/a ya tiene una RBT como asistente de aula?



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

3. Andrea

- Me decepciona que no tengamos un organigrama específico. Hicimos una solicitud hace un par de semanas. Se siente frustrante que solicitamos con anticipación y los padres están pidiendo esta información. Entonces, cuando llaman a Edu. Esp. nadie puede obtener una respuesta clara. Es un proceso complicado.
- Hacer eco de la decepción en términos de la situación de asistentes y romper la confianza hasta este punto.

4. Mystie

- La junta de CAC ha estado luchando durante varios años para tratar de que nuestro nombre sea conocido y respetado en el distrito. Así que esta noche tener 3 miembros de la junta escolar presentes es una gran victoria para nuestros estudiantes y familias.
- Para todas las familias / asistentes aquí representando a sus hijos/as, gracias por venir.

6:55 Comentarios del Público (temas no relacionados con el orden del día)

1. Lilia – Su hijo es una estudiante de 11^o grado en NHS. Ha estado en Edu. Esp. desde 2009. La mayoría de los maestros/as lo describirían como feliz, trabajador y un rayo de sol en el aula. Hasta ahora, hemos tenido una gran comunicación y la mayoría de sus equipos han sido receptivos y colaborativos. Nuestro objetivo ha sido que Samuel esté completamente incluido en el entorno de educación general con el apoyo de una SCIA hasta este año, cuando me comuniqué con el departamento de Edu. Esp. hace 4 semanas con respecto a la posibilidad de que su uno a uno sea reasignado. Le pedí a su asistente de 2 años en el entorno de la escuela preparatoria que continúe apoyando a Samuel en NHS durante este año. Mi intención era que a su equipo se le permitiera implementar su plan de independencia. Mis correos electrónicos y llamadas telefónicas fueron ignorados. Al comienzo del año escolar, a mi hijo se le asignó un RBT de NPA como su ayudante y nunca solicité un NPA. Los Técnicos de Comportamiento Registrados (RBT) se rigen por la Junta de Certificación de Analistas de Comportamiento (BACB) y la capacitación para convertirse en RBT no incluye capacitación en prácticas de inclusión en el entorno escolar ni requiere capacitación en instrucción diferencial, adaptaciones o modificaciones. El entorno escolar para mi hijo está más allá de su alcance. Esencialmente, a mi hijo se le dio un ayudante no calificado, mientras que su ayudante, que ha sido entrenado específicamente para él, ha sido reasignado. La decisión de reasignar al ayudante de mi hijo fue una decisión del distrito escolar que lo hizo sin compasión, cuidado o comprensión de mi hijo y su ayudante. Mi hijo está sufriendo todos los días debido a esta decisión. Su salud mental ha ido disminuyendo. La confianza que ha construido con su ayudante en los últimos 2 años ha ido disminuyendo. Los pensamientos que interfieren han aumentado los problemas de salud mental de mi hijo y se culpa a sí mismo por este cambio. Él continúa haciendo preguntas sobre por qué ha sucedido esto, como cómo voy a aprender, si voy a graduarme de la escuela preparatoria, si le enviaste un correo electrónico a alguien, etc. Las decisiones tomadas por el distrito escolar afectan a los estudiantes. Los estudiantes no son números, nombres en una lista o números de estudiantes. Tienen sentimientos, metas y relaciones de confianza con las personas que los apoyan a diario.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

2. Carlos – hace eco a Lilia. El asunto en el que se manejó esta decisión ha tratado a mi hijo como si fuera intrascendente. El distrito no asume ninguna responsabilidad, el distrito tiene responsabilidades con mi hijo para proporcionarle una educación en el aula de educación gen. La confianza en el distrito está rota. Mi hijo y su ayudante han pasado 2 años cultivando una relación con sus compañeros en el plantel escolar. El ayudante RBT lo impacta negativamente. Lo que lo empeora es que su asistente durante los últimos 2 años continúa trabajando en NHS, pero no se le permite apoyarlo. El Sr. Gonsales, su ayudante de 2 años quiere seguir apoyándolo y nunca pidió ser reasignado. Solicito que su antiguo ayudante sea reasignado a él antes de que retroceda más.
3. Samuel - Tengo 16 años y soy estudiante de tercer año en NHS. Estoy aquí para hablarles sobre el Sr. Ralph. El Sr. Ralph ha sido mi ayudante durante los últimos 2 años. Este año no me está apoyando, y esto me rompió el corazón. Estoy muy triste. Nadie me hizo saber que el Sr. Ralph no me iba a apoyar este año. Quiero que el Sr. Ralph vuelva conmigo porque me ayuda a aprender con tarjetas didácticas, entiende todas mis necesidades escolares y me ayuda a comunicarme mejor con mis maestros/as y compañeros de estudios. Durante los últimos 2 años, el Sr. Ralph ha sido más que un simple ayudante para mí. Él me ha ayudado y guiado para convertirme en un estudiante sobresaliente. Realmente extraño al Sr. Ralph. No entiendo cuál es el problema por qué me lo quitaron como mi ayudante. Por lo tanto, estoy aquí para pedirle que el Sr. Ralph continúe siendo mi asistente hasta que me gradúe de la escuela preparatoria en 2025. Soy un buen estudiante, amo la escuela y nunca he estado en problemas. Por favor, haga que el Sr. Ralph sea mi ayudante de nuevo. Gracias a todos por escucharme.
4. Andrea - aquí para ser la defensora de su hija. Sra. G, usted conoce muy bien a Julia. Fue una sorpresa cuando descubrimos que le cambiarían a su ayudante. Llamé y llamé y envié un correo electrónico al departamento de Edu. Esp. muchas veces. Finalmente recibí una llamada de Dr. Lee y ella me dice que no hay nada que pueda hacer. Mi hija es estudiante de primer año en Santiago HS. Entró y no había nadie allí para ella, luego descubrió que el RBT asignado a ella era un hombre para ese día. ¿Qué correlación tiene una niña de 14 años con autismo, que es no verbal, como estaría eso bien? Está su ayudante (sentado en la audiencia) de 5 años que la ha querido desde el programa de Rockets. Ni una sola vez recibió una llamada telefónica. Llamó a Recursos Humanos. Ella es un 4 y está dispuesta a bajar a un 2 para quedarse con mi hija. La vas a perder. Ella quiere estar con mi hija. No puedes darnos un IEP para todos. Mi hija tiene el suyo. Pregúntale (ayudante), ella lo sabe. Usted (Kelly G) fue su directora durante años; Sabes quién es ella con ella y a quién necesita. No alguien de Stepping Stone, no alguien para el día.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

5. Laura - Mi hija es una estudiante de 2º grado que hizo la transición de Victress Bowers. Eso es enorme para poder transferirse a un sitio escolar integral. Ella tiene tumores en su cerebro que le hace tener convulsiones constantes. Ella debe tener una SCIA médica individual. Estábamos tan felices de que fuera a un sitio escolar integral. Nadie apareció. Llamé a transporte: el distrito no proporcionó un ayudante. Llamé a la escuela - No tengo ni idea de lo que estás hablando. Llamé a el especialista del programa de Edu. Esp. del distrito - Me transfirieron varias veces, finalmente hablé con Kristen (PS) y rezo para que aprenda a tener más compasión porque creo que está en el campo equivocado. Hablé con ella durante 45 minutos. Sin embargo, mi hija no ha ido a la escuela porque el distrito piensa que su seguridad es negociable. Así que qué vergüenza. Es repugnante. Estoy muy decepcionado/a. Soy una persona activa en mi ciudad. Amo mi ciudad. Escuché historias de horror sobre los IEP en el distrito. Afortunadamente estuvimos en Victress Bowers, que tiene un sistema de apoyo increíble. Entramos en un sitio escolar integral, ahora somos solo un número. En realidad, somos una cantidad en dólares. Mi hija no ha estado en la escuela después de desafiar todos los obstáculos que se le dieron en su vida porque el distrito no puede proporcionar una SCIA médica individual para ayudar a salvar su vida. No sé cuál es el propósito de un IEP, por qué se describe si no va a adherirse a el. La transparencia y la confianza son cero. Estoy listo/a para ir a las redes sociales, a los medios de comunicación, y criticarte. Es injusto que mi hija no pueda ir a la escuela con adaptaciones razonables que ya fueron solicitadas, evaluadas y aprobadas. Y, nadie se ha presentado para ella. Ahora está en casa.
6. Fanny - quiere abordar la reciente reestructuración del personal de asistentes educativos. Extremadamente angustiante y decepcionante. Mi hijo hizo la transición a la escuela secundaria sin ayudante. Su ayudante anterior fue un gran individuo y trabajó constantemente con él. Todavía estoy esperando un ayudante. Me he comunicado con el maestro y Edu. Esp., y aún no hay respuestas. Esto es muy frustrante y angustiante. Hay una falta de transparencia por parte del distrito y compromiso con la inclusión para nuestros estudiantes. Espero que podamos tomar medidas hoy. Es importante que nuestros estudiantes prosperen y tengan éxito.
7. Alejandra - Elijah es un niño gravemente discapacitado. Ha tenido una ayudante maravillosa durante más de un año, la Sra. María. Estoy conmocionado/a y frustrado/a porque su ayudante no está trabajando con él. Ha hecho grandes progresos con este ayudante. Otros ayudantes han renunciado a él. Pero María lo ha ayudado, lo ha entrenado para usar el baño, trabaja con él todos los días y ya no está allí. Sabrina en el distrito dijo que no fue decisión del distrito. Fue la decisión de la escuela. Él va a la escuela Primaria Orange. El director no estaba disponible. Habló con la subdirectora y dijo que fue el distrito el que tomó la decisión. Tiene convulsiones, escoliosis, autismo y más de 10 diagnósticos. Queremos consistencia con nuestros niños de educación especial. Es frustrante que nadie esté recibiendo respuestas. El nuevo ayudante no tiene experiencia con las necesidades de su hijo. Así que está retrocediendo y no queremos eso. Queremos avanzar. Aprendió mucho con el último ayudante. Esperamos que todo cambie de nuevo.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco **Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial**

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

8. Liz - Mi hija, Melissa, tuvo el mismo ayudante durante 5 años. Su ayudante era muy bueno. Ella hizo la transición a Edu. Gen. el año pasado y ya está en el cuadro de honor. Este año le dieron un nuevo asistente y esa persona no tiene idea de cómo trabajar con mi hija. Ya en regresión. Se ha comunicado a través de correos electrónicos a Recursos Humanos y contacto con Kelly G. Siento que mis preocupaciones están siendo minimizadas. No quiero que mi hija retroceda y regrese a Edu. Esp. No hay comunicación, y el distrito no sabe cómo tratar a nuestros niños. Estoy viendo y grabando todo. Escucharás mucho de mí.
9. Mary - Mi hijo está en el programa de transición para adultos. A partir de hoy, no he recibido notificación de que tenga un ayudante. Ha estado con el mismo asistente durante los últimos 7 años. Mi hijo es autista, severo y no puede comunicarse. Ha desarrollado OCD y agresión en los últimos años. El hogar ha sido caótico. No hay problemas en la escuela. Eso te dice que el asistente está haciendo su trabajo. Su maestro/a no lo conoce. Su ayudante anterior está en el salón de clases, pero no está asignado a mi hijo. No creo que esto sea correcto. Tiene 2 años más. En un día, pueden pasar muchas cosas: problemas de seguridad. Esto no es correcto y no es justo.

Asuntos Oficiales

7:25 Actualizaciones Generales del CNUSD

1. Actualización de la reunión de LCAP - Mystie
 - Desea continuar en el Comité LCAP. Solicite fechas para las reuniones de LCAP para el resto del año a Dawn o Kelly.
2. Actualización de la reunión del superintendente - Andrea
 - No recibí comentarios sobre ningún resultado de las discusiones grupales. Me gustaría ser voluntario/a de nuevo para continuar. Me encantaría que ese grupo realmente sintiera que lo que dijimos fue escuchado / implementado de alguna manera. Las fechas de las reuniones se enviarán más adelante.
3. Actualización de la Junta Escolar - Violette
 - Gracias a Stacy, junta escolar, por reconocer a Mystie y por reunirse con ella sobre nuestros niños con necesidades especiales.

7:30 Actualización de la Página Web de Inclusión - Andrea, Randa

- El contenido no está actualizado, pero el contenido antiguo ya no está.
- Los miembros serán, una nueva especialista del programa, Kelly G, Sandra Denzler, Andrea y Randa



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

7:35 Actualización de la Política de Inclusión - Andrea, Mystie

- Reunión del viernes, 8/19/2023
- Al observar la política de equidad, faltaba lenguaje específico para los niños en los IEP. Es importante incluir ese lenguaje en la política de equidad. Acordar el lenguaje, ir al gabinete para obtener información, luego a la junta escolar para su aprobación. Necesidad de agregar algo sobre el agregar responsabilidad al % de estudiantes en el entorno menos restrictivo.
- Proyecto de ley aprobado el año pasado - SB-692 requiere que a partir de noviembre del 2023 tengamos que comenzar a publicar %s de inclusión en el tablero y debe cumplir con las leyes federales.

7:40 Alojamiento para Reuniones

- Los folletos de Coffee Talk van a IRC. Quieren asegurarse de que tengamos adaptaciones para estudiantes ciegos y / o sordos. Necesito agregar a la secretaria de Dawn como contacto para organizar intérpretes. Dar aviso de 2 semanas. Sara recomienda agregar al sitio web si necesitan adaptaciones por cualquier motivo, comuníquese con la "secretaria de Dawn".

7:41 Colocación de Estudiantes y Opciones de Programas – Apuntar para la próxima reunión. Ponerlo bajo SELPA

- Discutir las clases de SDC ofrecidas, específicamente "Basic (básico)", "Essentials (esencial)", and "Life Skills (habilidades para la vida)"
- Discutir las diferentes opciones de diploma que se correlacionan con los cursos de Instrucción Académica Especializada (SAI)

7:42 Capacitación para padres septiembre/octubre

- "Cómo abogar por su hijo/a"
 - Wendy Dumlao, abogado/a.
 - Evento de capacitación en persona
 - Su disponibilidad es 9/28 de 7-8 o 10/5 de 7-8.
 - Randa discutirá esto con el Centro de Padres. Puede hacer arreglos ya sea en persona en el Centro para Padres o en las oficinas del distrito en el edificio J.

7:43 Actualizaciones del Comité CAC - Debates abiertos sobre las posiciones de los comités

1. Prácticas inclusivas - Andrea

- N/A

2. Padres Ayudando a Padres - Andrea, Linsey

- Sacar a Linsey
- Mucha difusión de los padres desde el comienzo del año escolar.
- Un padre se acercó, con problemas de seguridad extremos. Ayudó a la madre a armar su redacción y se aseguró de que pudiera expresarlo a su equipo del IEP con respecto a las alergias y debido a que no había nadie con su hijo/a, lo encontraron deambulando por la piscina en la escuela. La seguridad estaba en peligro. Inmediatamente me puse en contacto con el especialista del programa. Se llegó a una resolución, pero es un ejemplo más de este problema de personal de SCIA



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

- No estoy seguro de cómo ayudar con esta situación. Continúe haciéndoles saber que documenten y se comuniquen con el distrito hasta que los escuchen.
3. **Membresía y Servicios Comunitarios** - Randa, Violette
- Trabaja en rehacer la solicitud de membresía
4. **Investigación**
- N/A
5. **Legislación** - Casey, Dawn, Jami
- Añadir a Jami
 - AB-611: firmado por el gobernador en julio del 2023. Entrará en vigor el 1 de enero de 2024.
 - SB-445: Servicios de traducción. Aprobado en el Senado y ahora está en la Asamblea.
 - AB-1466: Informes de restricción y aislamiento. Aprobado en la Asamblea y ahora está en el Senado.
 - Randa preguntó: ¿Iría Edu. Esp. al día Leg. la próxima primavera? Dawn dijo que sí.
6. **Estatutos** - Amy, Mystie
- Enmendar Artículo 8.2 - por Sara, no necesitamos hacer ningún cambio
7. **Nominación** - Jami
- Sacar a Jami
8. **Comité de Revisión del Plan Local** - Mystie, Randa
- Un documento que se presenta al estado sobre cómo gastamos nuestros fondos y cómo estamos gobernando nuestros IEP. CAC tiene que firmar eso.
 - Otros distritos están utilizando sus CAC locales para desarrollar sus contratos del Plan Local negociados que afectan a los niños con necesidades especiales. Pensé que, si nuestro CAC estuviera involucrado en esas decisiones, podríamos haber previsto muchos de estos problemas de antemano para compartir cuán importantes son estas decisiones en la dotación de personal.
 - Recomendar que nuestro distrito considere utilizar nuestro CAC más allá de simplemente organizar capacitaciones para padres.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

ELEMENTOS DE ACCIÓN

7:49 Moción para Aprobar el Acta de la Reunión de mayo del 2023

Votar:

- Moción para aprobar el Acta de la Reunión: Jami
- 2º: Mystie
- Discusiones/Cambios: N/A
- Votos: Sí: 8 - Randa, Mystie, Amy, Violette, Andrea, Jami, Linsey, Alyssa
No: 0
Abstenciones: 1 - Dawn

Moción aprobada para aprobar y adoptar el acta de la reunión.

7:51 Se levanta la sesión

Votar:

- Moción para levantar la sesión: Andrea
- 2º: Jami

Moción aprobada

PRÓXIMOS EVENTOS

- 21 de septiembre del 2023, Reunión de la Junta de CAC de 10 am a 12 pm en el Distrito Escolar, Edificio J West ubicado en las oficinas del Distrito.



Distrito Escolar Unificado de Corona-Norco Acta de la Reunión de CAC de Educación Especial

Agosto 17, 2023, 6:00pm - 8:00pm

Referencias

- *Todas las referencias se encuentran en el sitio web de CNUSD CAC bajo **Agendas.***
- *Las referencias pueden ser presentaciones, archivos, documentos y / o cualquier otra información de apoyo discutida durante la reunión.*

N/A